Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»

**Реализация системно-деятельностного подхода**

**на уроках русского языка и литературы**

**Выполнил:** Будолеева Анастасия Анатольевна,

учитель русского языка и литературы

первой квалификационной категории

**Аннотация**

В работе даётся понятие системно-деятельностного подхода и его характеристика. Автор представляет системно-деятельностный подход как основу успешного обучения на уроках русского языка и литературы и внеурочной деятельности. В статье указаны некоторые приёмы, методы, которые применяются в работе педагогом.

**Введение**

Системно-деятельностного подход мне давно знаком и является близким в изучении. Я использую некоторые приёмы и методы в своей работе.

**Цель работы:** выявить основные теоретические и практические особенности в применении системно-деятельностного подхода в практике работы с детьми на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности.

**Задачи:**

- Выявить основные потребности в реализации системно-деятельностного подхода на уроках русского языка и литературы.

- Определить наиболее эффективные приёмы и методы для использования на уроках и во внеурочной деятельности.

- Поделиться опытом использования данных приёмов и методов с коллегами.

**Реализация системно-деятельностного подхода**

**на уроках русского языка и литературы**

Современное общество – это общество глобальных изменений, постоянных творческих эволюций, на которое влияет развитие политических, экономических, социальных сфер. Такие изменения появились и в сфере образования, и педагог должен обладать ценными знаниями и способностью их применения в своей деятельности.

В современных учебных заведениях XXI века активно используются интерактивные методики, а также инновационные средства получения информации: компьютер, интерактивные доски, электронные книги и многое другое. В таких обстоятельствах необходимо применять и новые подходы к обучению. Среди них самый эффективный – системно-деятельностный подход в образовании, поэтому данную тему считаю для себя актуальной.

Системно-деятельностный подход – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ученика. Педагог учит школьника учиться.

Основной проблемой для педагога в использовании системно-деятельностного подхода является разработка или поиск новых технологий, методов и приёмов, которые бы давали наилучший результат.

В практике я использую следующие приёмы и методы системно-деятельностного подхода: ***«инсёрт»*** - приём технологии развития критического мышления, который позволяет формировать такое универсального учебное действие, как умение систематизировать и анализировать информацию [3].

Приём используется в три этапа:

1. В процессе чтения, учащиеся маркируют текст значками («V» - уже знал; «+» - новое; «-» - думал иначе; «?» - не понял, есть вопросы; затем заполняют таблицу, количество граф которой соответствует числу значков маркировки; обсуждают записи, внесённые в таблицу.

Может быть несколько вариантов пометок: 2 значка – «+» и «V», 3 значка – «+», «V», «?». Или 4 значка – «+», «V», «?», «–» (думал иначе). Главное, чтобы значки ставились на полях по ходу чтения текста

2.Следующим шагом может стать заполнение таблицы «инсёрт», количество граф которой соответствует числу значков маркировки.

3. Этот прием работает и на стадии осмысления. Для заполнения таблицы ученикам понадобится вновь вернуться к тексту. Таким образом, обеспечивается вдумчивое, внимательное чтение. Технологический прием «инсёрт» и таблица «инсёрт» сделают зримым процесс накопления информации, путь от «старого» знания к «новому» – понятным и четким. Данный прием я использовала на следующих уроках: русского языка в 7 классе по темам «Понятие о причастии в системе частей речи», «Понятие о деепричастии», литературы в 10 классе по темам «Очерк жизни и творчества И. С. Тургенева», в 11 классе «Поэтический мир Марины Цветаевой».

Вариантом систематизации и обобщения материала может быть  ***кластер.***

Кластер - это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово "кластер" в переводе означает пучок, созвездие. Составляют кластеры на стадии осмысления и рефлексии. Этот прием позволяет систематизировать новую информацию по отношению к уже имеющимся у них представлениям, а также в соответствии с категориями знания. Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы, самостоятельно выстраивать причинно-следственные связи. Ученики записывают в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки - лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее [3].

Учениками был составлен кластерпо теме «Причастие» (возможна работа в парах, группах).

Метод **эвристической беседы,** или метод наблюдения над языком. Он состоит в том, что от наблюдения специально подобранных примеров, опираясь на вопросы учителя, ученики приходят к нужным выводам. Это наиболее распространенный на уроках русского языка метод формирования знаний, так как он соответствует характеру языкового материала и задачам развития мышления школьников. Чтобы хорошо понять и усвоить абстрактные языковые понятия и правила, ученик должен сам проделать хотя бы часть той огромной абстрагирующей работы человеческого мышления, результаты которой закрепились в языке. Переход от конкретных фактов языка к отвлечённым понятиям помогает учащимся овладеть индуктивным путём мышления, учит сравнивать и сопоставлять факты языка, выделять в них существенные свойства, устанавливать связи между фактами, обобщать наблюдаемые явления, делать правильные выводы.

Главной функцией этого метода является побуждение учащихся к активному участию в уроке или внеклассном мероприятии.

***Приём «Ромашка Блума»***

- Какая информация была вам знакома? (Уточняющий вопрос).

- Почему М.В.Ломоносов говорит, что в нем «имени и глагола сила»? (Творческий вопрос).

- Какие формальные признаки причастия надо знать, чтобы найти причастия в предложении? (Практический вопрос).

- Какие синтаксические функции выполняет причастие? (Объясняющий вопрос).

***Метод проектов*** я использую как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

На внеклассном мероприятии по литературе в 5 классе «По следам приключений» учащиеся работали в группах, создавали книгу своих приключений: оформляли форзац, сочиняли приключенческие истории, рисовали иллюстрации и писали биографию уже известных им авторов. Ребята ставили самостоятельно перед собой цель и задачи, распределяли обязанности, защищали работы. На этом мероприятии учащиеся показали свои творческие способности, знание произведений о приключениях и их авторах, самостоятельно поработали с дополнительной литературой. Результатом проектной деятельности учащихся стала книга, созданная собственными руками.

Таким образом, системно-деятельностный подход – это подход, который позволяет учащимся сформировать в себе самостоятельность, найти пути решения той или иной задачи, стать «строителями» своего познания.

**Заключение**

Современный урок не может обойтись без разработки и использования новых технологий, методов и приёмов, которые позволяют не только осуществить эффективное обучение, но и поддержать деятельность учителей в образовательных учреждениях в рамках учебного процесса. Это позволяет повысить комфортность и эффективность обучения, ввести инновационные компоненты в культуру преподаваемых предметов, мотивирует преподавателей на новые формы и технологии учебного процесса.

**Список литературы**

1.Деятельностный метод в школе. Режим доступа:[http://festival.1september.ru/articles/527236/]

2.Тоистева, О.С. Системно-деятельностный подход: сущностная характеристика и принципы реализации. Журнал «Педагогическое образование в России, 2013. №2». – Стр.198-202.

3.Шубина, Т.И. Деятельностный метод в школе. Режим доступа: [<http://festival.1septe>].