

**Изменения в рабочую программу по русскому языку для 2 класса
Тематическое планирование**

| № | Тема урока | План Количество часов, отводимых на освоение темы | коррекция |
|-------------------|---|--|------------|
| Части речи | | | |
| 1. | Что такое глагол? | 1 | |
| 2. | Что такое глагол? | 1 | 1 |
| 3 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 | 0,5 |
| 4 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 | 0,5 |
| 5 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 | |
| 6 | Закрепление знаний по теме «Глагол». | 1 | 0,5 0,5 |
| 7 | Текст - повествование. | 1 | 0,5 |
| 8 | Обобщающее закрепление по теме «Глагол». | 1 | 0,5 |
| 9 | Что такое имя прилагательное? | 1 | 1 |
| 10 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | 0,5 |
| 11 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 | 0,5 |
| 12 | Единственное и множественное число прилагательного. | 1 | 1 |
| 13 | Что такое текст - описание. | 1 | 0,5 |
| 14 | Обобщающее закрепление по теме «Имя прилагательное». | 1 | 0,5 |
| 15 | Общее понятие о предлоге. | 1 | 0,5 |

| | | | |
|-------------------|---|-----|-----|
| 16 | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 | 0,5 |
| 17 | Восстановление предложений. | 1 | 0,5 |
| 18 | Закрепление знаний по теме «Предлог». | | 0,5 |
| 19 | Обобщающее закрепление по теме «Предлог». | 1ч | 0,5 |
| 20 | Работа над ошибками. | 1 | 0,5 |
| 21 | Что такое местоимение? | 1 | 0,3 |
| 22 | Что такое местоимение? | 1 | 0,3 |
| 23 | Местоимение. | 1 | 0,3 |
| 24 | Текст – рассуждение. | 1ч | 0,5 |
| 25 | Закрепление по теме «Части речи». | 1ч | 0,5 |
| Повторение | | 18ч | |
| 1 | Повторение изученного по теме «Текст». | 1 | 1 |
| 2 | Повторение по теме «Предложение». | 1 | 1 |
| 3 | Обобщающее закрепление по теме «Предложение». | 1 | 1 |
| 4 | Повторение по теме «Части речи». | 1 | 1 |
| 5 | Повторение по теме «Части речи». | 1 | 1 |
| 6 | Обобщающее закрепление по теме «Части речи». | 1 | 1 |
| 7 | Работа над ошибками. | 1 | 1 |
| 8 | Повторение по теме: «Звуки и буквы». | 1 | 1 |
| 9 | Повторение по теме «Правила правописания». | 1 | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 10 | Повторение по теме «Правила правописания». | 1 | 1 |
| 11 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 | |
| 12 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 | 1 |
| 13 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 | |
| 14 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 | 1 |
| 15 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 | |
| 16 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 | 1 |
| 17 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 | |
| 18 | Повторение изученного во 2 классе.Итоговый урок | 1 | |

**Изменения в рабочую программу по математике для 2 класса
Тематическое планирование**

| № | Тема урока | План Количество часов, отводимых на освоение темы | коррекция |
|----------------------------|--|--|-----------|
| Умножение и деление | | | |
| 1. | Переместительный закон умножения. | 1 | 1 |
| 2. | Решение задач и выражений | 1 | |
| 3 | Перестановка множителей | 1 | 0,5 |
| 4 | Деление | 2 | 1 |
| 5 | Конкретный смысл действия деления. | 1 | 1 |
| 6 | Решение задач действием деления | 1 | 1 |
| 7 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 | 1 |
| 8 | Закрепление знаний учащихся.Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 | 1 |

| | | | |
|-------------------------------|---|----|------------|
| 9 | Странички для любознательных | 1 | |
| 10 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 1 |
| 11 | Связь действия умножения и деления | 1 | |
| 12 | Решение задач и выражений | 1 | 1 |
| 13 | Связь действия умножения и деления. Нахождение Р квадрата | 1 | 1 |
| 14 | Особые случаи умножения и деления | 1 | 1 |
| 15 | Решение задач и выражений | 1 | 1 |
| 16 | Решение задач и уравнений | 1 | 0,5 |
| 17 | Обобщение полученных знаний по теме «Умножение и деление». | 1 | 0,5 |
| Табличное умножение и деление | | | |
| 18 | Умножение числа 2. Умножение на 2 Персональный компьютер | 1ч | 0,5 0,5 |
| 19 | Умножение и деление на 2. Персональный компьютер | 1 | 0,5 0,5 |
| 20 | Решение задач и выражений | 1 | 0,5 0,5 |
| 21 | Решение задач | 1 | |
| 22 | Закрепление знаний обучающихся Назначение основных устройств для компьютера для ввода, вывода и обработки информации | 1 | 0,5 0,5 |
| 23 | Умножение числа 3 . Умножение на 3 Назначение основных устройств для компьютера для ввода, вывода и обработки информации | 1ч | 0,5 0,5 |
| 24 | Деление на 3 Запуск программы. Завершение программы | 1ч | 0,5 0,5 |
| 25 | Обобщение и систематизация знаний Запуск программы. Завершение программы | 2ч | 1 |
| 26. | Решение задач и выражений Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма | 1ч | 0,5 0,5 |
| 27. | Решение задач. Страничка для любознательных. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма | 1ч | 0,5 0,5 |
| 28. | Что узнали. Чему научились. Использование простейших средств текстового редактора | 1ч | 0,5 0,5 |

| | | | |
|----|---|----|----|
| 29 | Обобщение и систематизация знаний. Использование простейших средств текстового редактора | 2ч | 1ч |
|----|---|----|----|

**Изменения в рабочую программу по окружающему миру для 2 класса
Тематическое планирование**

| № | Тема урока | План Количество часов, отводимых на освоение темы | коррекция |
|--------------------|---|--|------------|
| Путешествия | | 16 | |
| 1. | Экскурсия | 1 | |
| 2. | Формы земной поверхности. | 1 | 0,5 0,5 |
| 3. | Водные богатства. | 1 | 1 |
| 4. | В гости к весне. | 1 | |
| 5. | В гости к весне. | 1 | 0,5 0,5 |
| 6. | Россия на карте. | 1 | |
| 7. | Проект «Города России». | 1 | 0,5 0,5 |
| 8. | Путешествие по Москве. | 1 | |
| 9. | Московский Кремль. | 1 | 0,5 0,5 |
| 10. | Город на Неве. | 1 | 1 |
| 11. | Путешествие по планете. | 1 | |
| 12. | Путешествие по материкам. | 1 | 0,5 0,5 |
| 13. | Страны мира. Проект «Страны мира». | 1 | 1 |
| 14. | Впереди лето. | 1 | 1 |
| 15. | Обобщение полученных знаний по разделу «Путешествия». | 1 | |
| 16. | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | | 0,5 0,5 |

**Изменения в рабочую программу по литературному чтению для 2 класса
Тематическое планирование**

| № | Тема урока | План Количество часов, отводимых на освоение темы | коррекция |
|------------------------------------|--|--|-----------|
| И в шутку и всерьез | | | |
| 1 | Знакомство с названием раздела. Б. Заходер «Товарищам детям». | 1 | 1 |
| 2 | Э. Успенский «Чебурашка». | 1 | 1 |
| 3 | Э. Успенский «Чебурашка». | 1 | |
| 4 | Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой». | 1 | 1 |
| 5 | Э. Успенский «Память». | 1 | 1 |
| 6 | Внеклассное чтение. Э Успенский. | 1 | 1 |
| 7 | В. Берестов «Знакомый». В. Берестов «Кисточка», «Путешественники». | 1 | 1 |
| 8 | И. Токмакова «Плим», «В чудной стране». | 1 | 1 |
| 9 | Г. Остер «Будем знакомы». | 1 | 1 |
| 10 | Г. Остер «Будем знакомы». | 1 | |
| 11 | В. Драгунский «Гайное становится явным». | 1 | 1 |
| 12 | В. Драгунский «Гайное становится явным». | 1 | |
| 13 | Ю. Тувим «Про пана Трулялинского». | 1 | 1 |
| 14 | Обобщение полученных знаний по разделу «И в шутку и всерьез». | 1 | |
| Литература зарубежных стран | | | |
| 1 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Подготовка к проекту «Мой любимый писатель-сказочник». | 1 | 1 |

| | | | |
|-------------------|---|---|---|
| 2 | Американская («Бульдог по кличке Дог») и английские («Перчатки», «Храбрецы») народные песенки. | 1 | |
| 3 | Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк», немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети». | 1 | 1 |
| 4 | Ш. Перро «Кот в сапогах». | 1 | 1 |
| 5 | Ш. Перро «Кот в сапогах». | 1 | 1 |
| 6 | Ш. Перро «Красная Шапочка». | 1 | 1 |
| 7 | Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине». | 1 | 1 |
| 8 | Итоговая комплексная работа. | 1 | |
| 9 | Эни Хогарт «Мафин и паук». | 1 | 1 |
| 10 | Эни Хогарт «Мафин и паук». | 1 | |
| 11 | Сказки братьев Гримм. | 1 | 1 |
| 12 | Проект «Мой любимый писатель-сказочник». | 1 | |
| Повторение | | | |
| 1 | Защита проекта «Мой любимый писатель – сказочник» | 1 | 1 |
| 2 | КВН « Мои любимые персонажи книг!» | 1 | |

**Изменения в рабочую программу по изобразительному искусству для 2 класса
Тематическое планирование**

| № | Тема урока | План Количество часов, отводимых на освоение темы | коррекция |
|------------------------------|---|--|-----------|
| Как говорит искусство | | 7ч | |
| 1. | «Птички» (коллективное панно). Ритм пятен как средство выражения. | 1 | 0,3 |
| 2. | Аппликация «Поле цветов». Ритм пятен как средство выражения. | 1 | 0,3 |
| 3. | «Смешные человечки». Пропорции выражают характер. | 1 | 0,3 |

| | | | |
|----|--|---|------------|
| 4. | «Весна. Шум птиц». Ритм линий и пятен, цвет, пропорции – средства выразительности. | 1 | 0,5 0,5 |
| 5. | Итоговый творческий проект «Чудо – тесто». | 1 | |
| 6. | Итоговый творческий проект «Чудо – тесто». Выставка детского творчества. | 1 | 0,5 0,5 |
| 7. | «Экзамен художника Тюбика». Искусствоведческая викторина. | 1 | |

**Изменения в рабочую программу по музыке для 2 класса
Тематическое планирование**

| № | Тема урока | План Количество часов, отводимых на освоение темы | коррекция |
|---|---|--|-------------------|
| Чтоб музыкантом быть, надобно уметь» | | 6ч | |
| 1. | Волшебный цветик-семицветик. Музыкальные инструменты (орган). И все это – Бах. | 1 | 0,5 0,5 |
| 2. | Все в движении. Попутная песня. Музыка учит людей понимать друг друга. | 1 | |
| 3. | Два лада. Звучащие картины. | 1 | 0,5 0,5 |
| 4. | Мир композитора. П. Чайковский, С. Прокофьев. | 1 | |
| 5. | Могут ли иссякнуть мелодии? | 1 | 0,3 0,3 0,3 |
| 6. | «Мелодия - душа музыки». | 1 | |
| 7. | «Экзамен художника Тюбика». Искусствоведческая викторина. | 1 | |

**Изменения в рабочую программу по технологии для 2 класса
Тематическое планирование**

| № | Тема урока | План Количество часов, отводимых на освоение темы | коррекция |
|------------------------------|------------|--|-----------|
| Как говорит искусство | | 7ч | |

| | | | |
|----|--|---|-----|
| 1. | Наши проекты. Создадим свой город. | 1 | 0,5 |
| 2. | Какие бывают ткани? | 1 | 0,5 |
| 3. | Какие бывают нитки? Как они используются? | 1 | 0,5 |
| 4. | Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? | 1 | 0,5 |
| 5. | Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? | 1 | 0,5 |
| 6. | Как ткань превращается в изделие? Лекало. | 1 | 0,5 |
| 7. | Как ткань превращается в изделие? Лекало. | 1 | 0,5 |
| 8. | Коллективный итоговый проект «Необычная одежда». | 1 | |