

**Изменения в рабочую программу по русскому языку для 5 класса**

**Тематическое планирование**

| № урока | Название темы урока   | План      | факт      |
|---------|---|-----------|-----------|
|         | <b>4. Лексика. Культура речи -11<br/>1РР,1КР,2подготовка и анализ КР</b>                                    | <b>11</b> | <b>6</b>  |
| 104     | Морфемный разбор слова  | 1         | 1         |
| 105     | Правописание гласных и согласных в приставках   | 1         | 0,5       |
| 106     | Буквы З и С на конце приставок  | 1         | 0,5       |
| 107     | Чередование букв о-а в корне -лаг-/-лож-  | 1         | 0,5       |
| 108     | Чередование букв о-а в корне -раст-/-рос-   | 1         | 0,5       |
| 109     | Буквы ё-о после шипящих в корне   | 1         | 1         |
| 110     | Буквы и-ы после ц   | 1         | 1         |
| 111     | Повторение и обобщение изученного материала в разделе "Морфемика. Орфография. Культура речи"                | 1         | 1         |
| 112     | Контрольная работа №6 по теме "Морфемика"   | 1         | 0         |
| 113     | Анализ контрольной работы   | 1         | 0         |
| 114     | Обучающее сочинение-описание картины с элементами рассуждения(Кончаловский "Сирень")упр.457                 | 1         | 0         |
|         | <b>5.Морфология.Орфография.Культура речи. Имя существительное – 21<br/>4РР,1КР,2 подготовка и анализ КР</b> |           | <b>12</b> |
| 115     | Имя существительное как часть речи  | 1         | 1         |
| 116     | Обучающее сочинение-рассуждение. Доказательство в рассуждении.п.89  | 1         | 0         |
| 117     | Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные                            | 1         | 1         |
| 118     |   | 1         | 1         |
| 119     | Род имен существительных  | 1         | 1         |

|     |  |    |     |
|-----|--|----|-----|
| 120 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа                       | 1  | 1   |
| 121 | Сжатое изложение "Перо и чернильница", упр.513   | 1  | 0   |
| 122 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа                        | 1  | 1   |
| 123 | Три склонения имен существительных   | 1  | 1   |
| 124 | Падеж имен существительных   | 1  | 0,5 |
| 125 | Правописание падежных окончаний существительных  | 1  | 0,5 |
| 126 | Падеж и склонение имен существительных .Особенности склонения существительных на -ИЕ,-ИЙ,-ИЯ | 1  | 1   |
| 127 |  | 1  | 0   |
| 128 | Обучающее подробное изложение(упр.547 "Березки")   | 1  | 0   |
| 129 | Множественное число имен существительных   | 1  | 1   |
| 130 | Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных                              | 1  | 1   |
| 131 | Морфологический разбор имени существительного  | 1  | 1   |
| 132 | Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном                         | 1  | 0   |
| 133 | Контрольная работа №7 по теме "Имя существительное"  | 1  | 0   |
| 134 | Анализ контрольного диктанта   | 1  | 0   |
| 135 | Сочинение-описание по картине Нисского "Февраль. Подмосковье"                                | 1  | 0   |
|     | <b>6. Имя прилагательное -11<br/>ЗРР, 2диктант, анализ</b>                                   | 11 | 2   |
| 136 | Имя прилагательное как часть речи  | 1  | 0,5 |
| 137 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных                                    | 1  | 0,5 |
| 138 |  | 1  | 0   |
| 139 | Описание животного. Подготовка к изложению   | 1  | 0   |
| 140 | Подробное изложение "Кошка Ю-ю"  | 1  | 0   |
| 141 | Анализ контрольного изложения  | 1  | 0   |
| 142 | Прилагательные полные и краткие  | 1  | 0,5 |

|     |   |    |          |
|-----|---|----|----------|
| 143 | Морфологический разбор имени прилагательного                                      | 1  | 0,5      |
| 144 | Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном               | 1  | 0        |
| 145 | Контрольная работа №8. Диктант по теме "Имя прилагательное"/контрольная работа    | 1  | 0        |
| 146 | Анализ контрольной работы   | 1  | 0        |
|     | <b>7.ГЛАГОЛ- 31<br/>4РР,3 подготовка, 3 КР, подготовка, анализ</b>                | 31 | <b>6</b> |
| 147 | Глагол как часть речи   |    | 0,5      |
| 148 | Не с глаголами  |    | 0,5      |
| 149 | Рассказ, особенности, структура, стили. Упр.619                                   |    | 0        |
| 150 | Неопределенная форма глагола  |    | 0,5      |
| 151 | Правописание -тся и -ться в глаголах  |    | 0,5      |
| 152 | Виды глагола  |    | 0,5      |
| 153 | Буквы е-и в корнях с чередованием   |    | 0,5      |
| 154 | Невыдуманный рассказ. П.113   |    | 0        |
| 155 | Время глагола. Прошедшее время  |    |          |
| 156 | Настоящее время   |    |          |
| 157 | Будущее время   |    |          |
| 158 | Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов             |    | 0,5      |
| 159 | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием                   |    | 0,5      |
| 160 | Морфологический разбор глагола  |    | 0,5      |
| 161 | Сжатое изложение с изменением лица  |    | 0        |
| 162 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа             |    | 0,5      |
| 163 | Употребление "живописного настоящего" в речи. Устное сочинение-рассказ упр.697    |    | 0        |
| 164 | Повторение и обобщение изученного материала о глаголе                             |    | 0        |
| 165 | Контрольная работа №9 по теме "Глагол"  |    | 0        |
| 166 | Анализ ошибок контрольной работы. Синтаксис. Пунктуация. Орфограммы в корне слова |    | 0        |
|     | <b>8.Повторение и систематизация изученного – 4</b>                               |    | 0        |

|     |  |    |    |
|-----|--|----|----|
| 167 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Орфограммы в корне слова                                  |    | 0  |
| 168 | Фонетика. Морфемика. Орфография. Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов |    | 0  |
| 169 | Диагностическая работа. Итоговый контроль  |    | 0  |
| 170 | Анализ диагностической работы. Подведение итогов года  |    | 0  |
|     | ИТОГО:   | 67 | 26 |

**Изменения в рабочую программу по литературе для 5 класса  
Тематическое планирование**

| №       | Тема урока  | Количество часов, отводимых на освоение темы | коррекция      |
|---------|---|--|----------------|
|         | <u>Русская литература XX века</u>   | 5  | 4              |
| 82-83   | Е.И. Носов «Как патефон петуха от смерти спас» Мир глазами ребенка Юмористическое и лирическое в рассказе.<br><br>Творческая работа | 1<br><br>1                                   | 0,5<br><br>0,5 |
| 84-86   | <u>Писатели XX века о родной природе</u>  | 3  | 3              |
|         | <u>Из зарубежной литературы</u>   | 14   | 7              |
| 87-98   | Д. Дэфо. «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузе»   | 3  | 2              |
| 100-101 | Х.К. Андерсен. Сказка «Соловей»   | 2  | 2              |
|         | М. Твен «Приключения Тома Сойера»   | 3  | 1              |
|         | Ж. Рони - Старший. Повесть «Борьба за огонь»  | 2  | 0,5            |
|         | Д. Лондон. «Сказание о Кише»  | 2  | 0,5            |

|      |  |        |            |
|------|--|--------|------------|
|      | А. Линдгрэн «Приключения Эмиля из Леннеберги»<br>Рекомендации для летнего чтения | 2<br>1 | 0,5<br>0,5 |
| 102. | Итоговая контрольная   | 1      | 0          |
|      |  |        |            |

**Изменения в рабочую программу по \_математике\_ для 5 класса  
Тематическое планирование**

| № | Тема урока  | План<br>Количество часов,<br>отводимых на<br>освоение темы | Коррекция |
|---|---|--|-----------|
|   | Умножение десятичных дробей на натуральное число          | 4ч   | 2         |
|   | Умножение и деление десятичных дробей                     | 5ч   | 3         |
|   | Умножение десятичных дробей                               | 3ч   | 2         |
|   | Деление на десятичную дробь                               | 7ч   | 3         |
|   | Среднее арифметическое                                    | 3ч   | 2         |
|   | Микрокалькулятор  | 1ч   | 0         |
|   | Проценты  | 4ч   | 2         |
|   | Угол. Прямой и развёрнутый углы.<br>Чертежный треугольник | 3ч   | 1         |
|   | Измерение углов. Транспортёр                              | 3ч   | 1         |
|   | Круговые диаграммы  | 2ч   | 1         |

|  |            |     |   |
|--|------------|-----|---|
|  | Повторение | 13ч | 2 |
|  |            |     |   |

**Изменения в рабочую программу по английскому языку для 5 класса  
Тематическое планирование**

| №                                      | Тема урока  | План<br>Количество часов,<br>отводимых на<br>освоение темы | коррекция |
|--|---|--|-----------|
| <b>Раздел 5. «Путешествия» (15 ч.)</b> |   |  |           |
| 71                                     | Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово whose?           | 1  | 0,5       |
| 72                                     | Путешествие по России. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово which? | 1  | 0,2       |
| 73                                     | Способы путешествий. Разделительные вопросы – ответы на них.                                    | 1  | 0,5       |
| 74                                     | Города мира и их достопримечательности. Что посмотреть в Шотландии и Англии?                    | 1  | 0,5       |
| 75                                     | Создавая большие города. Словообразование при помощи суффикса -ly                               | 1  | 0,2       |
| 76                                     | Урок систематизации и обобщения знаний по темам четверти  | 1  | 0,2       |
| 77                                     | Урок систематизации и обобщения знаний по темам четверти  | 1  | 0,2       |
| 78                                     | Город моей мечты.   | 1  | 0,1       |

|   |   |   |     |
|---|---|---|-----|
| 79  | Разделительные вопросы – ответы на них  | 1 | 0,3 |
| 80  | Гостиницы. Разделительные вопросы – ответы на них                               | 1 | 0,2 |
| 81  | Место, которое бы мы хотели посетить.<br>Разделительные вопросы – ответы на них | 1 | 0,2 |
| 82  | Путешествия   | 1 | 0,2 |
| 83  | Прошлогоднее лето   | 1 | 0,3 |
| 84  | Подготовка к проекту<br>«Достопримечательности родного города»                  | 1 | 0,2 |
| 85  | Проект «Достопримечательности родного города».                                  | 1 | 0,2 |
| <b>Раздел 6. «Путешествие по России» (17 ч)</b> |   |   |     |
| 86  | Путешествие во Владивосток.<br>Конструкция «Это занимает» ...                   | 1 | 0,2 |
| 87  | Россия – моя страна. Статья с географическими названиями                        | 1 | 0,3 |
| 88  | География России. Прошедшее продолженное время.                                 | 1 | 0,2 |
| 89  | Животные России. Множественное число имен существительных                       | 1 | 0,5 |
| 90  | Множественное число существительных   | 1 | 0,2 |
| 91  | Знаменитые люди России. Глагол « <b>БЫТЬ</b> » в прошедшем времени.             | 1 | 0,5 |
| 92  | Русский и британский образ жизни. Прошедшее продолженное время.                 | 1 | 0,3 |
| 93  | Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время.                            | 1 | 0,5 |

|     |   |   |     |
|-----|---|---|-----|
| 94  | О России. Прошедшее продолженное время.                       | 1 | 0,3 |
| 95  | Мир животных и растений России. Прошедшее продолженное время. | 1 | 0,2 |
| 96  | «Путешествие по России».                                      | 1 | 0,2 |
| 97  | «Путешествие по России».                                      | 1 | 0,3 |
| 98  | Систематизация и обобщение знаний по темам года               | 1 | 0,2 |
| 99  | Систематизация и обобщение знаний по темам года               | 1 | 0,2 |
| 100 | Систематизация и обобщение знаний по темам года               | 1 | 0,5 |
| 101 | Подготовка к проекту «Мое любимое хобби»                      | 1 | 0,3 |
| 102 | Проект «Мое любимое хобби»                                    | 1 | 0,5 |

**Изменения в рабочую программу по немецкому языку для 5 класса  
Тематическое планирование**

| №                                | Тема урока   | План<br>Количество часов,<br>отводимых на<br>освоение темы | коррекция |
|----------------------------------|--|--|-----------|
| <b>Тема 6 «Моя семья» (7 ч.)</b> |  |  |           |
| 50                               | Моя семья. Введение новой лексики                              | 1  | 0,5       |
| 51                               | Рассказ о семье. Описание картинки. Притяжательные местоимения | 1  | 0,5       |

|  |   |   |     |
|--|---|---|-----|
| 52                                       | Семья друга из Германии                                 | 1 | 0,2 |
| 53                                       | Профессии   | 1 | 0,2 |
| 54                                       | Русская семья   | 1 | 0,2 |
| 55                                       | Моя семья. Обобщение и систематизация материала         | 1 | 0,5 |
| 56                                       | Обобщение и систематизация материала                    | 1 | 0,1 |
| <b>Тема 7«Сколько это стоит?» (12 ч)</b> |   |   |     |
| 57                                       | Активный отдых  | 1 | 0,5 |
| 58                                       | Желания   | 1 | 0,2 |
| 59                                       | В магазине. Цены на покупки                             | 1 | 0,3 |
| 60                                       | Карманные деньги  | 1 | 0,2 |
| 61                                       | Список пожеланий  | 1 | 0,1 |
| 62                                       | Повторение по теме «Сколько это стоит?»                 | 1 | 0,1 |
| 63                                       | Сколько это стоит? Обобщение и систематизация материала | 1 | 0,1 |
| 64                                       | Обобщение и систематизация материала                    | 1 | 0,2 |
| 65                                       | Большая перемена. Защита проектов                       | 1 | 0   |
| 66                                       | Обобщающее повторение по курсу «Горизонты».             | 1 | 0,2 |

|    |   |   |     |
|----|---|---|-----|
| 67 | Обобщение и систематизация материала по темам года  | 1 | 0,5 |
| 68 | Обобщение и систематизация материала по темам года<br>Читаем летом. Ознакомление с домашним чтением | 1 | 0,5 |

**Изменения в рабочую программу по истории для 5 класса  
Тематическое планирование**

| №  | Тема урока  | План<br>Количество часов,<br>отводимых на<br>освоение темы | коррекция |
|----|---|--|-----------|
| 52 | В Александрии Египетской  | 1  | 0.3       |
| 53 | Завоевание Римом Италии   | 1  | 0.3       |
| 54 | Обобщение по III разделу  | 1  | 0.3       |
| 55 | Рабство в Древнем Риме  | 1  | 0.3       |
| 56 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье.<br>Установление господства Рима во всем Средиземноморье | 1  | 0.3       |
| 57 | Устройство Римской республики   | 1  | 0.3       |
| 58 | Восстание Спартака  | 1  | 0.5       |
| 59 | Единовластие Цезаря.<br>Установление империи  | 1  | 0.5       |
| 60 | Земельный закон братьев Гракхов   | 1  | 0.5       |

|    |  |   |     |
|----|--|---|-----|
| 61 | «Вечный город» и его жители  | 1 | 0.5 |
| 62 | «Вечный город» и его жители.,<br>Первые христиане, их учение.,<br>Соседи Римской империи | 1 | 0.5 |
| 63 | Император Нерон  | 1 | 0.5 |
| 64 | Вклад древних цивилизаций в<br>историю человечества                                      | 1 | 0.3 |
| 65 | Итоговое повторение  | 1 | 0.3 |
| 66 | Падение Римской империи  | 1 | 0.3 |
| 67 | Итоговая контрольная работа  | 1 | 0.5 |
| 68 | Обобщающее занятие за курс<br>истории Древнего мира.                                     | 1 | 0.5 |

**Изменения в рабочую программу по ОДНКР для 5 класса  
Тематическое планирование**

| №  | Тема урока  | План<br>Количество часов,<br>отводимых на<br>освоение темы | коррекция |
|----|---|--|-----------|
| 28 | Забота государства о сохранении<br>духовных ценностях                   | 1  | 0.5       |
| 29 | Культурные традиции буддизма<br>и иудаизма., Хранить память<br>предков. | 1  | 0.5       |
| 30 | Культура поведения  | 1  | 0.5       |

|    |  |   |     |
|----|--|---|-----|
| 31 | Образование в жизни человека,<br>Свободное время. Хобби. | 1 | 0.5 |
| 32 | Итоговое занятие   | 1 | 0.5 |
| 33 | Итоговое занятие   | 1 | 0.5 |
| 34 | Свободное время. Хобби.                                  | 1 | 0.5 |

**Изменения в рабочую программу по физической культуре для 5 класса**  
**Тематическое планирование**

| №  | Тема урока   | План<br>Количество часов,<br>отводимых на<br>освоение темы | коррекция |
|----|--|--|-----------|
| 81 | Обучение остановке двумя шагами и прыжком.               | 1  | 0,5       |
| 82 | Обучение поворотам без мяча и с мячом.                   | 1  | 0,5       |
| 83 | Бег в среднем темпе.                                     | 1  | 0,5       |
| 84 | Обучение основным приемам игры в баскетбол.              | 1  | 0,5       |
| 85 | Обучение технике броска.                                 | 1  | 0,5       |
| 86 | Скоростно-силовая работа.                                | 1  | 0,5       |
| 87 | Обучение технике бросков в опорном положении и в прыжке. | 1  | 0,5       |

|     |  |   |     |
|-----|--|---|-----|
| 88  | Освоение командных взаимодействий.               | 1 | 0,5 |
| 89  | Упражнения на развитие взрывной силы.            | 1 | 0,5 |
| 90  | Учебная игра.                                    | 1 | 0,5 |
| 91  | Прыжковые упражнения. Первая помощь при травмах. | 1 | 0,5 |
| 92  | Прыжок в длину с разбега.                        | 1 | 0,5 |
| 93  | Прыжок в высоту.                                 | 1 | 0,5 |
| 94  | Скоростно-силовая работа с утяжелениями.         | 1 | 0,5 |
| 95  | Бег с ускорениями.                               | 1 | 0,5 |
| 96  | Способы прыжков в высоту.                        | 1 | 0,5 |
| 97  | Прыжок в высоту на результат.                    | 1 | 0,5 |
| 98  | Прыжок в длину с разбега на результат.           | 1 | 0,5 |
| 99  | Беговые и прыжковые упражнения.                  | 1 | 0,5 |
| 100 | Передача эстафетной палочки.                     | 1 | 0,5 |
| 101 | Виды эстафет.                                    | 1 | 0,5 |
| 102 | Ускорение отрезков 100-200 м.                    | 1 | 0,5 |

**Изменения в рабочую программу по биологии для 5 класса  
Тематическое планирование**

| №                           | Тема урока  | План<br>Количество часов,<br>отводимых на<br>освоение темы | коррекция |
|-----------------------------|---|--|-----------|
| Раздел 4.«Царство Растения» |   |  |           |
| 27                          | Голосеменные растения   | 1  | 0,5       |
| 28                          | Многообразие голосеменных.<br>Лабораторная работа №10<br>«Изучение особенностей<br>строения хвои и шишек хвойных<br>растений (на примере местных<br>видов)» | 1  | 0,5       |
| 29                          | Покрытосеменные растения,<br>или Цветковые  | 1  | 0,5       |
| 30                          | Многообразие<br>покрытосеменных   | 1  | 0,5       |
| 31                          | Происхождение растений.<br>Основные этапы развития<br>растительного мира  | 2  | 0,5       |
| 32                          | Обобщающий урок по теме<br>«Царство Растения»   | 1  | 0,5       |
| 33                          | Итоговая контрольная работа.  | 1  | 1         |
| 34                          | Летние задания  | 1  | 1         |

**Изменения в рабочую программу по технологии для 5 класса  
Тематическое планирование**

| № | Тема урока | План<br>Количество<br>часов,<br>отводимых на<br>освоение | коррекция |
|---|------------|--|-----------|
|   |            |  |           |

|       |   |           |     |
|-------|---|-----------|-----|
| 53-54 | Технология изготовления ткани.<br>Практическая работа «Определение направления долевой нити в ткани».   | темы<br>2 | 0,5 |
| 55-56 | Классификация волокон.<br>Практическая работа «Образец полотняного переплетения».                       | 2         | 0,5 |
| 57-58 | Текстильные материалы и их свойства.<br>Практическая работа «Изучение свойств тканей из хлопка и льна». | 2         | 0,5 |
| 59-60 | Швейная машина. Устройство и принцип действия.  | 2         | 0,5 |
| 61-62 | Отделка швейных изделий вышивкой.<br>Практическая работа «Выполнение образца вышивки».                  | 2         | 0,5 |
| 63-64 | Этапы составления проекта.  | 2         | 0,5 |
| 65-66 | Подготовка к презентации проекта.   | 2         | 0,5 |
| 67,68 | Защита проекта.<br>Самоанализ деятельности. Подведение итогов.  | 2         | 0,5 |

**Изменения в рабочую программу по технологии для 5 класса  
Тематическое планирование**

| №     | Тема урока  | План<br>Количество часов,<br>отводимых на<br>освоение темы | коррекция |
|-------|---|--|-----------|
| 27-28 | Современное выставочное искусство.                                  | 2  | 1         |
| 29-30 | Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства (Витраж)          | 2  | 1         |
| 31-32 | Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства (мозаичное панно) | 2  | 1         |
| 33-34 | Создание декоративной композиции «Здравствуй, лето!».               | 2  | 1         |

**Изменения в рабочую программу по музыке для 5 класса  
Тематическое планирование**

| №  | Тема                                 | План | корректировка |
|----|--------------------------------------|------|---------------|
| 29 | Музыка на мольберте                  | 1    | 1             |
| 30 | Импрессионизм в музыке и живописи    | 1    |               |
| 31 | О подвигах, о доблести, о славе...   | 1    | 1             |
| 32 | В каждой мимолетности вижу я миры... | 1    |               |

|    |                               |   |   |
|----|-------------------------------|---|---|
|    |                               |   |   |
| 33 | Мир композитора.              | 1 | 1 |
| 34 | Обобщающий урок учебного года | 1 |   |

### Изменения в рабочую программу по географии для 5 класса

#### Тематическое планирование

| №                            | Тема урока  | План<br>Количество часов,<br>отводимых на<br>освоение темы | коррекция |
|------------------------------|---|--|-----------|
| <b>Тема 5. Природа Земли</b> |   |  |           |
| 28.                          | Вода на Земле   | 1  | 1         |
| 29.                          | Воздушная одежда Земли  | 1  | 1         |
| 30.                          | Живая оболочка Земли  | 1  | 1         |
| 31.                          | Почва— особое природное тело                                  | 1  | 0,5       |
| 32.                          | Человек и природа   | 1  | 0,5       |
| 33.                          | Обобщение и систематизация знаний по курсу географии 5 класса | 1  | 0,5       |
| 34.                          | Итоговый урок   | 1  | 0,5       |